

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
философии и психологии  
\_\_\_\_\_ Бубнов Ю.А.

*подпись*

01.06.2020

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.Б.01(У) Учебная практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков практической деятельности**

*Код и наименование практики в соответствии с учебным планом*

**1. Шифр и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности

**2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**3. Квалификация выпускника:** психолог

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Тужикова Вера Иосифовна

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2021/2022

**Семестр(-ы):** 4

## 9. Цели и задачи практики:

Цель учебной практики – формирование у студентов первичных профессиональных знаний, умений, навыков и элементов компетенций в решении комплексных задач в области психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и служебных подразделений в сферах правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства; приобретение профессиональных умений планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования практической деятельности психолога.

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности являются:

1) изучение студентами современного состояния психологической службы разных служебных подразделений;

2) изучение обучающимися опыта работы психологов разных служебных подразделений и использование лучших их достижений в собственной профессиональной деятельности;

3) участие студентов в решении комплексных задач психологической службы конкретного служебного подразделения;

4) выработка первичных профессиональных умений планирования, организации и проведения различных психологических мероприятий в служебном подразделении, формирование знаний, умений, навыков и элементов компетенций практической деятельности профессионального психолога;

5) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением комплексных задач психологической службы конкретного служебного подразделения;

6) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

8) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

## 10. Место практики в структуре ООП:

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности относится к блоку «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к прохождению данной практики, обучающиеся должны иметь подготовку по дисциплине «Психологическое обеспечение служебной деятельности». У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4)* – в части **знания** профессионально-этических норм и принципов работы психолога; **владения** навыками соблюдения профессионально-этических норм и принципов реализации профессиональной деятельности психолога;

– *способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5)* – в части **знания** основных направлений психологического обеспечения служебной деятельности и требуемых для эффективного

выполнения различных профессиональных задач ресурсов; **умения** выявлять психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач в рамках основных направлений психологического обеспечения служебной деятельности; **владения** навыками постановки профессиональных задач, определения требуемых для их эффективного выполнения психологических ресурсов в определенной области психологии служебной деятельности;

– *способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-6)* – в части **знания** основ разработки программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, в том числе, методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; **умения** анализировать различные методы и приемы прикладной работы психолога, адекватные общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих;

– *способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13)* – в части **знания** основных направлений и методов психологической поддержки, реабилитации и реадaptации сотрудников, военнослужащих, служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; **умения** анализировать различные методы и приемы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации сотрудников, военнослужащих, служащих с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;

– *способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18)* – в части **знания** основ психологического консультирования должностных лиц по проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в коллективах благоприятного психологического климата.

Результаты учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности взаимосвязаны в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, как практическая.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности в блоке практик является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** учебная.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** непрерывная.

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-8	способность принимать оптимальные управленческие	<b>знать:</b> психологические основы принятия оптимальных управленческих решений

	решения	<p><b>уметь:</b> организовывать принятие оптимальных управленческих решений с учетом актуальных целей и задач и специфики психологической работы в конкретном подразделении</p> <p><b>владеть (иметь навыки):</b> принятия оптимальных управленческих решений с учетом актуальных целей и задач и специфики психологической работы в конкретном подразделении</p>
ПК-7	способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p><b>уметь:</b> формулировать цели психодиагностической работы, отбирать необходимый для ее реализации психодиагностический инструментарий, анализировать специфику психологического и личностно-профессионального развития индивидов и групп, корректно интерпретировать результаты психодиагностики, составлять психологические заключения и формулировать рекомендации по их использованию</p> <p><b>владеть (иметь навыки):</b> формулирования целей психодиагностической работы, анализа имеющихся методов и психодиагностических инструментов с позиций их преимущества и ограничений, специфики психологического и личностно-профессионального развития индивидов и групп, корректной интерпретации результатов психодиагностики, составления психологических заключений и формулирования рекомендаций по их использованию</p>
ПК-8	способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p><b>знать:</b> принципы отбора и правила квалифицированного применения методов и приемов диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов индивидов и групп, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p><b>уметь:</b> квалифицированно отбирать и применять методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов индивидов и групп, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p><b>владеть (иметь навыки):</b> квалифицированного отбора и применения методов и приемов диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов индивидов и групп, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p>

**13. Объем практики в зачетных единицах/час.** (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) зачет с оценкой.

#### 14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		4 семестр	
Всего часов	108	108	
в том числе:			
контактная работа (для <i>рассредоточенной практики</i> )			
Самостоятельная работа			
Контроль	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

#### 15. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Распределение студентов по базам практики. Встреча с руководителем от кафедры, психологами баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психологических мероприятий в конкретном служебном подразделении, правилами ведения документации психолога базы практики и отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики. критериями выставления зачета с оценкой. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.
2.	Основной	Систематическое посещение базы практики. Взаимодействие с психологом базы практики по выполнению плана практики, изучение структуры психологической службы в конкретном служебном подразделении – базе практики, направлений ее деятельности, методических принципов, технологий и методов деятельности психолога базы практики, его документации, обучение работе с использующимися психологом служебного подразделения психодиагностическими методиками (в том числе их компьютерными версиями и программами психологического обследования); наблюдение за процессом осуществления психологом базы практики психологических мероприятий, проведение анализа его деятельности в подгруппе практикантов совместно с психологом базы практики, знакомство с правилами оформления документации психологом базы практики; проведение анализа психологической службы служебного подразделения и осуществление реконструкции одного из направлений профессиональной деятельности психолога (практического или научно-исследовательского). Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.
3.	Заключительный	Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с психологом базы практики и руководителем от кафедры. Предоставление отчетной документации на проверку руководителям не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Получение от них письменных отзывов с рекомендуемыми оценками. Участие в заключительной конференции по практике.

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.
2	Ефремов О. Ю. Военное лидерство : психология, педагогика, риторика / О. Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 368 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221388">biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221388</a>
3	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a>
4	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С. А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
5	Психология и педагогика. Военная психология / под ред. А. Г. Маклакова. – Москва [и др.] : Питер, 2007. – 463 с.

6	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы, агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрусталевой. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петерб. ун-та, 2016. – 444 с.
7	Ридецкая О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности / О.Г. Ридецкая. – Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2012. – 806 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117870</a>
8	Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике / В. Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана, 2013. – 184 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118984">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118984</a>

б) дополнительная литература:

9	Абрамова Г. С. Алгоритмы работы психолога со взрослыми / Г. С. Абрамова. – Москва : Акад. проект, 2003. – 223 с.
10	Абрамова Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – Москва : Акад. проект : Трикста, 2005. – 490 с.
11	Базаров Т. Ю. К проблеме инструментария практического социального психолога / Т. Ю. Базаров // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1997. – № 4. – С. 45–51.
12	Бакирова Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом / Г. Х. Бакирова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 591 с.
13	Батаршев А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 186 с.
14	Введение в практическую социальную психологию : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология» / под ред. Ю. М. Жукова [и др.]. – Москва : Смысл, 1999. – 376 с.
15	Геберт Д. Организационная психология. Человек и организация : [учебник] / Д. Геберт, Л. фон Розенштиль. – Харьков : Гуманитар. центр, 2006. – 598 с.
16	Зеер Э. Ф. Психология профессий : [учеб. пособие для студ. вузов / Э. Ф. Зеер. – Москва : Акад. проект : Мир, 2008. – 329 с.
17	Зеер Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учеб. пособие для студ., магистрантов и аспирантов, обуч. по психологическим специальностям / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2005. – 239 с.
18	Истратова О. Н. Справочник психолога консультанта организации / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 638 с.
19	Караяни А.Г. Прикладная военная психология : учеб.-метод. пособие / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. – 480 с.
20	Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : НПО «МОДЭК», 2003. – 454 с.
21	Климов Е. А. Пути в профессионализм : (Психологический взгляд) : учеб. пособие / Е. А. Климов. – Москва : МПСИ : Флинта, 2003. – 318 с.
22	Почебут Л. Г. Организационная социальная психология / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 296 с.
23	Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. «Психология» и психологическим специальностям / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – 318 с.
24	Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие / Н. В. Самоукина. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 224 с.
25	Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С. Т. Посоховой. – Москва ; Санкт-Петербург : АСТ : Сова, 2005. – 671 с.
26	Шапарь В. Б. Практическая психология : Инструментарий : учеб. пособие для вузов / В. Б. Шапарь, А. В. Тимченко, В. Н. Швыдченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 686 с.
27	Шаховская С. Н. Практическая психология вчера, сегодня, завтра / С. Н. Шаховская. – Москва : НПЦ «Коррекция», 1995. – 169 с.
28	Шишкин О. В. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск : учеб. пособие / О. В. Шишкин. – Воронеж : ВГУ, 2013. – 161 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

29	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
30	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).
31	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
32	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
33	Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус: <a href="http://www.spss.ru">http://www.spss.ru</a> .

## 17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр» – контракт № 3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный. Сертификат соответствия №TCRU-RU.AI96.B.00853, серия RU №0256564, действует до 18.05.2020.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Лаборатория практической психологии для проведения индивидуальных и групповых консультаций, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.), компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1.Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-8 способность принимать	<b>Знать:</b> психологические основы принятия оптимальных управленческих решений	Подготовительный Основной

оптимальные управленческие решения	<b>Уметь:</b> организовывать принятие оптимальных управленческих решений с учетом актуальных целей и задач и специфики психологической работы в конкретном подразделении	Основной
	<b>Владеть (иметь навыки):</b> принятия оптимальных управленческих решений с учетом актуальных целей и задач и специфики психологической работы в конкретном подразделении	Основной
ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<b>Уметь:</b> формулировать цели психодиагностической работы, отбирать необходимый для ее реализации психодиагностический инструментарий, анализировать специфику психологического и личностно-профессионального развития индивидов и групп, корректно интерпретировать результаты психодиагностики, составлять психологические заключения и формулировать рекомендации по их использованию	Подготовительный Основной
	<b>Владеть (иметь навыки):</b> формулирования целей психодиагностической работы, анализа имеющихся методов и психодиагностических инструментов с позиций их преимущества и ограничений, специфики психологического и личностно-профессионального развития индивидов и групп, корректной интерпретации результатов психодиагностики, составления психологических заключений и формулирования рекомендаций по их использованию	Основной Заключительный
ПК-8 способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<b>Знать:</b> принципы отбора и правила квалифицированного применения методов и приемов диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов индивидов и групп, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Подготовительный Основной
	<b>Уметь:</b> квалифицированно отбирать и применять методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов индивидов и групп, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Основной
	<b>Владеть (иметь навыки):</b> квалифицированного отбора и применения методов и приемов диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов индивидов и групп, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Основной
Промежуточная аттестация по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности осуществляется на основании представленных студентом отчетных документов, в том числе письменного отзыва психолога базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику, а также письменного отчета руководителя практики о работе группы студентов с рекомендуемой оценкой для каждого студента, на основе чего выставляется зачет с оценкой.		

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели:**

1) систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности психолога:

– своевременная подготовка индивидуального плана практики;

- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых психологом базы практики и студентами группы;
- своевременная разработка необходимых для работы программ и других документов;

- регулярное и своевременное выполнение все видов деятельности практического психолога, запланированных студентом на период практики, а также тех, к выполнению которых его привлекал психолог базы практики;

- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы;

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- умение выделять и формулировать цели и задачи психологической деятельности в их взаимосвязи;

- адекватное применение психологических знаний на практике;

- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с клиентами базы практики, коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

- адекватная рефлексия выполняемой профессионально-психологической деятельности (в процессе проведения различных психологических мероприятий и в ходе последующего их обсуждения с руководителем практики от кафедры, психологом базы практики и студентами группы);

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;

- посещение консультаций руководителя от кафедры в ходе практики;

- своевременность реализации индивидуального плана практики;

- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным планом. Работа студента в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики в целом выполнена в соответствии с утвержденным планом. Работа студента в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено	Базовый уровень	Хорошо

достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.		
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы.	–	Неудовлетворительно

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве руководителя от кафедры.

Если обучающийся не выполняет план и программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если практикант получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре) по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень практических заданий**

1. В соответствии с программой практики и сроками ее прохождения разработать индивидуальный план практики.
2. Провести анализ психологической службы базы практики.
3. Осуществить реконструкцию одного из направлений профессиональной деятельности психолога базы практики.
4. Изучить методы и методические средства психодиагностики, используемые психологической службой базы практики.

5. Провести психодиагностику и анализ личности испытуемого с составлением психологического портрета.

### 19.3.2 Перечень практических заданий промежуточной аттестации – зачету с оценкой:

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7)	<p><b>Уметь:</b> формулировать цели психодиагностической работы, отбирать необходимый для ее реализации психодиагностический инструментарий, анализировать специфику психологического и личностно-профессионального развития индивидов и групп, корректно интерпретировать результаты психодиагностики, составлять психологические заключения и формулировать рекомендации по их использованию</p> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b> формулирования целей психодиагностической работы, анализа имеющихся методов и психодиагностических инструментов с позиций их преимущества и ограничений, специфики психологического и личностно-профессионального развития индивидов и групп, корректной интерпретации результатов психодиагностики, составления психологических заключений и формулирования рекомендаций по их использованию</p>	Практическое задание № 1	Сформулируйте цель психодиагностического обследования личности, подберите необходимые для ее реализации методики, используя методический инструментарий базы практики	Отчет о работе с методическим инструментарием базы практики с описанием цели и методик обследования личности
		Практическое задание № 2	На основе спланированной программы и реализованного психодиагностического исследования проведите психологический анализ личности испытуемого. Напишите заключение по итогам психологического обследования личности	Заключение по итогам психологического обследования личности
Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8)	<p><b>Уметь:</b> квалифицированно отбирать и применять методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов индивидов и групп, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b> квалифицированного отбора и применения методов и приемов диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов индивидов и групп, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	Практическое задание № 3	С учетом реальной практической ситуации разработайте программу психологического обследования личности. Подготовьте макеты протоколов психодиагностического обследования	Отчет о работе с методическим инструментарием базы практики с описанием задач психодиагностики личности, организационных и иных условий ее психологического обследования. Макеты протоколов психодиагностического

				обследования испытуемого (приложение к отчету о работе с методическим инструментар ием базы практики)
		Практическое задание № 4	Проведите процедуру психодиагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов человека с использованием методического инструментария базы практики	Протоколы психодиаг- ностического обследования испытуемого (приложение к отчету о работе с методическим инструментар ием базы практики)

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при выполнении практических заданий:**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

### **19.3.3 Содержание (структура) отчета**

В отчете по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

#### *1. Анализ профессиональной деятельности.*

Перечисление и краткий анализ выполненных в ходе практики видов работ. Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных студентом по заказу базы практики.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей профессиональной деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы работы практического психолога, элементы сформированных профессиональных компетенций. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

#### *2. Анализ собственного профессионального развития в период практики.*

Самоанализ степени успешности практической деятельности, осуществлявшейся в рамках выполнения программы практики. Перечисление видов работ, вызвавших

наибольшую сложность с указанием причин встретившихся затруднений и использованных путей и способов их преодоления.

Описание тех изменений, которые произошли в профессиональных знаниях, умениях и мотивации обучающегося за время практики. Самоанализ профессионально важных качеств, необходимых, по мнению практиканта, для успешного выполнения профессиональной деятельности психолога. Характеристика новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Оценка влияния, оказанного практикой на отношение к профессии психолога, к себе как будущему профессионалу.

### *3. Общие выводы по практике.*

Роль и значение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности в становлении обучающегося как психолога-профессионала.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

## **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации по реализованным практическим заданиям. Отчетная документация содержит следующие составляющие:

1. Индивидуальный план практики.
2. Анализ психологической службы базы практики.
3. Описание реконструкции одного из направлений профессиональной деятельности психолога базы практики (практического или научно-исследовательского).
4. Отчет о работе с методическим инструментарием базы практики и заключение по итогам психологического анализа личности двух испытуемых.
5. Отчет по практике.

К вышеуказанным документам прилагаются:

- письменный отзыв психолога базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации);
- письменный отчет руководителя от кафедры о работе группы обучающихся на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
код и наименование направления/специальности

Практика Б2.У.1 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности  
код и наименование практики

Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях  
в соответствии с Учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2019/2020

---

---

Ответственный исполнитель

Преп-ль кафедры общей и социальной психологии  
*должность, подразделение*

\_\_\_\_\_ *подпись*

Тужикова В.И.  
*расшифровка подписи*

1.06.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО  
по направлению/ специальности

\_\_\_\_\_ *подпись*

Гайдар К.М.  
*расшифровка подписи*

2.06.2018

Начальник отдела  
обслуживания ЗНБ

\_\_\_\_\_ *подпись*

Васильченко Л.В.  
*расшифровка подписи*

2.06.2018

---

---

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

*наименование факультета, структурного подразделения*  
протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.